

T.C.

***SARAYKÖY KAYMAKAMLIĞI
GAZİ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ***



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a topan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasız ca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.
Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsın da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şuheda fişkinacak toprağı seksan, şuhedal
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrum eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman veda ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkinin ruh-i mücerred gibi yerdan nâşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a topan, milletimin istiklal!

Mehmet Aki



**Öğretmenler;
Yeni nesli,
Cumhuriyetin fedakâr
öğretmen ve eğitimcilerini,
sizler yetiştireceksiniz ve
yeni nesil, sizin eseriniz olacaktır...**

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahiî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Tablo:1 OKUL / KURUM BİLGİLERİ

İli:Denizli		İlçesi:Sarayköy	
Adres:	Atatürk Mah. Şehit Astsubay Ömer Halisdemir Caddesi No: 143	Coğrafi Konum:	37°55'07.9"N 28°55'33.1"E
Telefon	0 258 415 1045	Faks Numarası:	-
e-Posta Adresi:	740941@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	https://saraykoygaziilkokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	740941	Öğretim Şekli	Tam Gün



SUNUŞ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Özkay UYSAL
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ
 - 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
 - 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ
 - 2.1. Kurumsal Tarihçe
 - 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
 - 2.3. Mevzuat Analizi
 - 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
 - 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
 - 2.6. Paydaş Analizi
 - 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler
 - 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi –PESTLE)
 - 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
 - 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ
 - 3.1. Misyon
 - 3.2. Vizyon
 - 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ , HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ
 - 4.1. Amaçlar
 - 4.2. Hedefler
 - 4.3. Performans Göstergeleri
 - 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
 - 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6.TABLO , ŞEKİL , GRAFİKLER , EKLER.

Tablolar

Tablo 1: Okul-Kurum Bilgileri.....	3
Tablo 2:Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	6
Tablo 3:Üst Politika Belgeleri.....	12
Tablo 4:Kurum İçi Analiz.....	22
Tablo 5: Kurum Dışı Analiz.....	23
Tablo 6:Gelişim ve Sorun Alanları.....	25
Tablo 7: Performans Göstergeleri.....	28
Tablo 8:Maliyetlendirme.....	32

Şekiller

Şekil 1:Etkileşim içinde Olunan Paydaşlar.....	13
Şekil 2:Genel Memnuniyet Grafiği.....	14
Şekil 3:Anket Sonuçları.....	15
Şekil 4:Teşkilat Şeması.....	23

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo 2: Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı-Soyadı	Unvanı	Adı-Soyadı	Unvanı
Özkan UYSAL	Okul Müdürü	Ertan DUMAN	Sınıf Öğretmeni
İbrahim SUNAR	Müdür Yardımcısı	Özlem YALÇIN	Sınıf Öğretmeni
Kader KARAÇOLAK	Sınıf Öğretmeni	Beyhan SAĞIROĞLU	Sınıf Öğretmeni
Ayşegül HANÇAR	Okul Aile Birliği Başkanı	Kadir COŞAR	Öğrenci Velisi
Funda ÇEREZCİ	Yönetim Kurulu Üyesi	Dilek GÜLGENÇ	Öğrenci Velisi

1.2. Planlama Süreci:

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” dikkate alınarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

2-DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1.Kurumsal Tarihçe

1930 yılına kadar ilçemizde ikinci bir okul yapımı ve ya o zamanki mevcut Sakarya İlkokulunun yerine daha geniş bir okul yapımı konusunda değişik okul yaptırma gayretleri olmuş fakat bunlardan olumlu sonuç elde edilememiştir.

Okulumuz 1933-1934 ders yılında eğitim – öğretime açılana kadar ilçemizde çok eski bir yapı olan ve ihtiyaca cevap vermeyen Sakarya İlkokulu vardı.Sakarya İlkokulunda eğitim ve öğretime devam edilemeyeceği raporu verilmesi üzerine ilçe ve o günün milli eğitim yetkilileri okul yapımı için uygun bir yer aramışlar ve okulumuzun şu anki yerinin en uygun yer olduğu saptanarak , inşaata başlanması için çalışmalara geçilmiştir. Ada no:157 , Pafta no:31 , Parsel No:7 yüzölçümü:5400 m² dir. Okul yeri Hulusi KAPANCIOĞLU'ndan istimlak yolu ile alınmıştır.

Okulumuzun ihalesi o günün denizli valisi olan Halit Bey'in gayretleri ile 31000 TL'ye yaptırılmıştır. İnşaat 1932 yılında bitirilmiş ve zamanın Denizli Valisi Fuat TOKSAL tarafından 1933-1934 ders yılında açılmıştır.

Okul binası en: 15 metre boy: 38 metre olmak üzere 570 m² lik bir alanı kaplamaktadır.

(1961 yılı 23 Nisan törenlerinde okulumuz resmi geçitte görülüyor. Okul müdürü: Ahmet KÜÇÜK)

(1962 yılı 23 Nisan törenlerinden sonra okulumuz öğrencileri Hükümet arkasındaki Parkın yanından geçerken)

Valilik Makamının 4 Ağustos 1997 tarih ve 311/18252 sayılı olurlarıyla okulumuz ilköğretime dönüştürülmüş ve Gazi İlkokulu olan adı Gazi İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir.

Tarihi okul binamızın yetersiz kalması üzerine 2000 yılında; 9 derslik,3 idari odadan oluşan ek bina yapılmıştır.2000 yılından itibaren eğitim-öğretim çalışmalarına iki binada da devam edilmiştir.

13 Haziran 2012 tarihinde İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün onayı ile Gazi İlköğretim Okulu olan okulumuz Gazi İlkokulu ve Ortaokulu olarak ayrılmıştır. Gazi İlkokulu eski binada, Gazi Ortaokulu yeni binada eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulun Tarihçesi

1932 yılına kadar ilçemizde çok eski bir yapı olan ve ihtiyaca cevap veremeyen Sakarya İlkokulu vardı. 1930 yılına kadar ilçemizde ikinci bir okul yapımı için değişik gayretler olmuş, fakat bunlardan olumlu sonuç elde edilememiştir. Sakarya İlkokulunda öğretime devam edilemeyeceği raporunun verilmesi üzerine ilçe yetkilileri okul yapımı için uygun bir yer aramaya başlamışlardır.

Okulumuzun bugünkü yerinde karar kılınarak inşaatın başlaması için gerekli girişimlerde bulunulmuştur. Okul yeri Hulusi KAPANCIOĞLU'ndan istimlak yoluyla alınmış olup yüzölçümü 5400 metrekaredir. Okul yeri istimlak edildikten sonra, zamanın Denizli Valisi Halit Bey'in büyük gayretleriyle okulumuzun inşaatı 31.000 liraya ihale edilmiştir.

Okulumuzun inşaatı 1932 yılında bitirilmiş ve o günün Denizli Valisi Sayın Fuat TOKSAL'ın açışı ile 1933-1934 ders yılında eğitim öğretime başlamıştır. Okul binası 570 metrekare olup 8 derslik ve 4 idari odadan oluşmaktaydı. Eski Sakarya İlkokulundaki 6 öğretmen kadrosu ve 300 öğrenci okulumuzun açılmasıyla okulumuza nakledilmiştir.

Okulumuz M.L.O. kapsamına alınarak bilgi teknolojilerine sahip olan ve etkin kullanan bir okul haline getirilmiştir. Binanın yetersiz olması nedeniyle ek bina yapımına ihtiyaç duyulmuş, bu amaçla yan taraftaki parsel okul arazisine eklenerek inşaatla başlanmıştır. 2000 yılında tamamlanan ek bina ile 9 derslik kazanılmıştır.

Okul binamız tarihi bir yapı olduğundan Cumhuriyetimizin kuruluş döneminin mimari izlerini taşımakta olup Tabiat ve Kültür Varlıklarını Koruma Kurulu tarafından koruma altında tutulmaktadır.

2-2 Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Gazi İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır.

Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 4 stratejik hedef, 6 performans göstergesi ve 8 stratejiye yer verilmiştir. Gazi İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme kapsamında, performans göstergeleri ve stratejiler ile gerçekleştirilen faaliyetlerin gerçekleşme durumları tespit edilerek, hedeflerle kıyaslanmış ve aşağıda belirtilen hususlar ortaya çıkmıştır:

Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılmış olan kurslara katılım ve oranları kademeli olarak artış göstermektedir. Okulumuz öğrencilerinin içerisinde düzenli devamsızlık yapanların oranı 2022 yılından itibaren düşüşe geçmiştir. 2022-2023 öğretim yılında 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı % 1'dir.

Derslik başına düşen öğrenci sayılarımız 23 hedefini tutmamakla birlikte sınıflarımızın geniş olması öğretmen hareketliliğini kolaylaştırmaktadır. 2023 yılı sonunda kurulmuş olan etkileşimli tahtalar , derslerin işlenmesi, öğrencilerin dikkatlerini toplaması ve derslere daha aktif katılımlarının sağlanması için etkili olmuştur.

2-3 Mevzuat Analizi

Buna göre Okul Müdürlükleri İlköğretim Yönetmeliğine göre, okul müdürlüklerinin görevleri şunlardır:

Okul Müdürünün Görev, Yetki ve Sorumluluğu

Madde 60 — İlköğretim okulu, demokratik eğitim-öğretim ortamında diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilir. Okul müdürü; ders okutmanın yanında kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye, okulu düzene koymaya ve denetlemeye yetkilidir. Müdür, okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.

Müdür Yardımcısı Madde 62 — Müdür yardımcıları, ders okutmanın yanında okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, eğitici etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar. Bu görevlerin yapılmasından ve okulun amaçlarına uygun olarak işleyişinden müdüre karşı sorumludurlar. Müdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.

2-4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Gazi İlkokulu görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Gazi İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe bakış bölümünde yer verilmiştir.

Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı ve Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir (Tablo 6).

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (20-2018)
Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı Türkiye Yüzyıl Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2024-2024 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	

2-5 Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

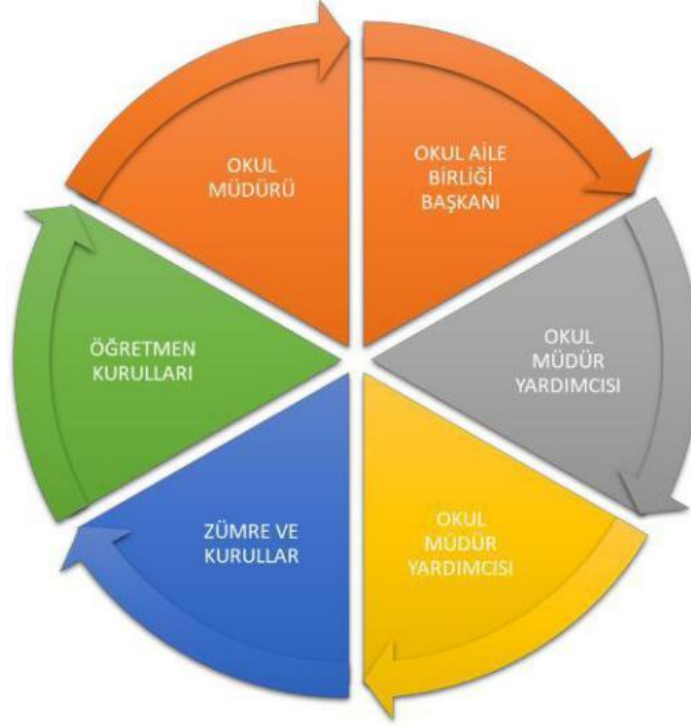
Mevzuatla Millî Eğitim Müdürlüklerine verilen diğer görev ve hizmetler ile kamu kurumu olarak kendisine verilen yasal yükümlülükler analiz edilerek faaliyet alanları boyutlandırılmıştır. Belirlenen ürün ve hizmetlerin birbirleriyle olan ilişkileri gözetilerek belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılması, kuruluşun organizasyon şemasının ve faaliyetlerinin bütününe gözden geçirilmesi açısından faydalı bir çalışma olmuştur. Belirlenen faaliyet alanları, stratejik planlama sürecinin daha sonraki aşamalarında dikkate alınmıştır. Ayrıca, paydaşların görüş ve önerileri alınırken, bu aşamada belirlenen faaliyet alanları bazında çalışmalar yürütülmüştür.

Okulumuz 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

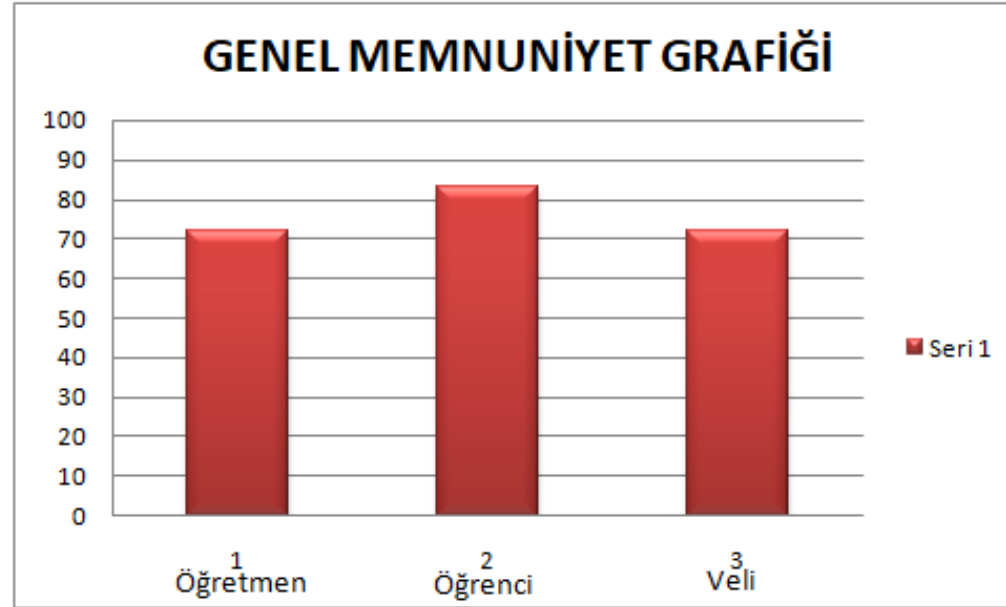
2-6 PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır.

Şekil:1 Etkileşim içinde bulunan paydaşlar

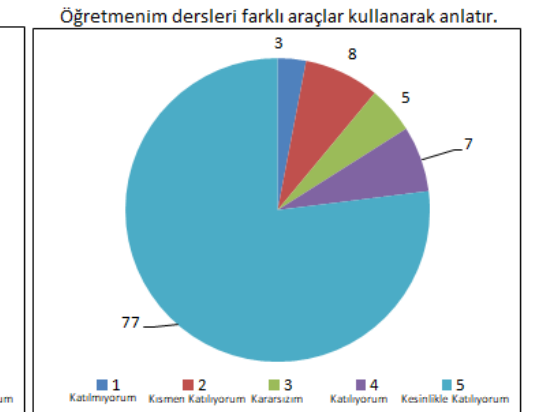
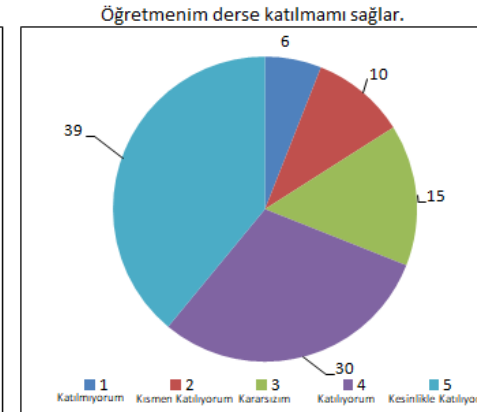
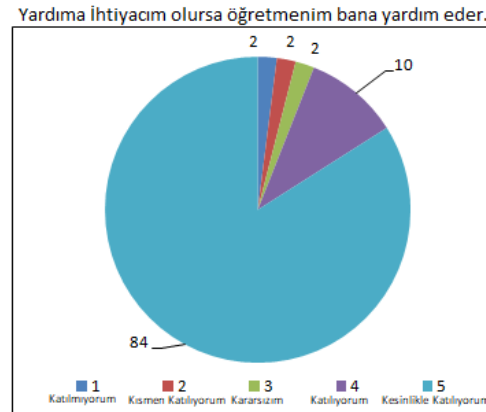
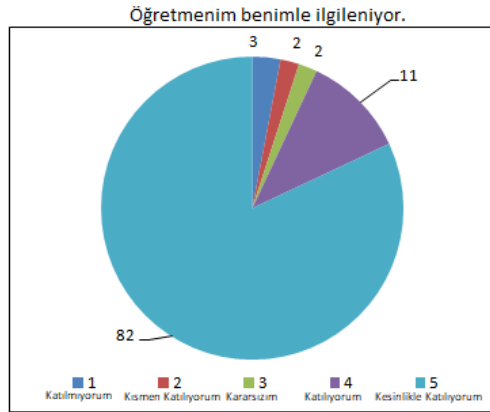
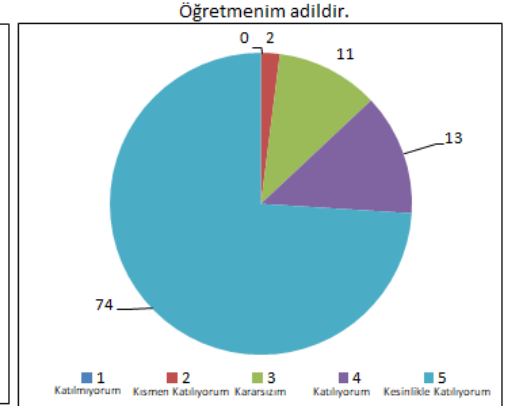
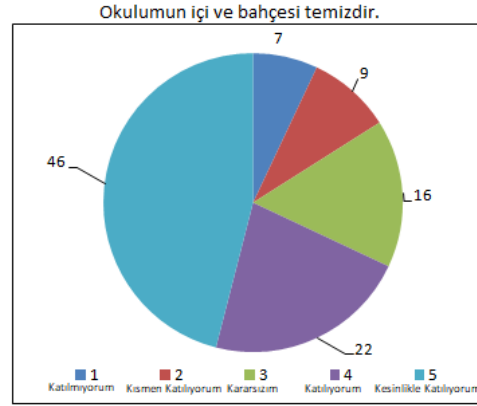
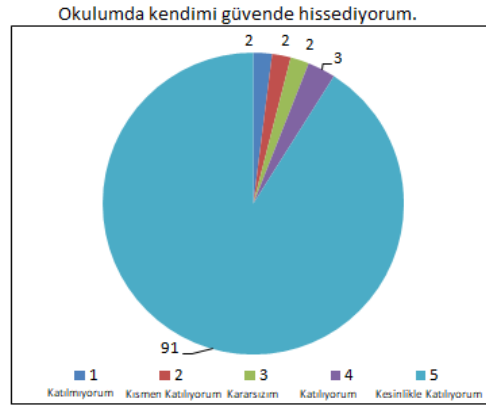
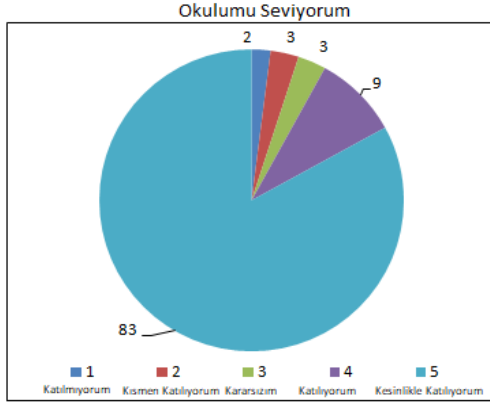


Şekil 2: Genel memnuniyet grafiği

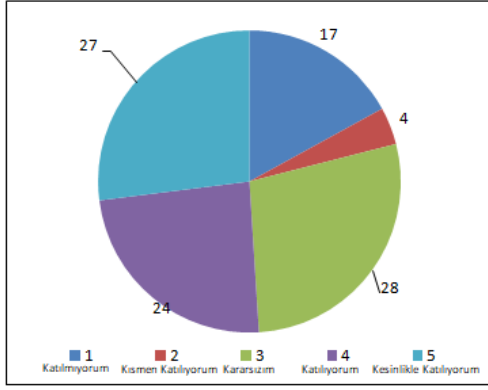


Şekil 3: Anket Sonuçları

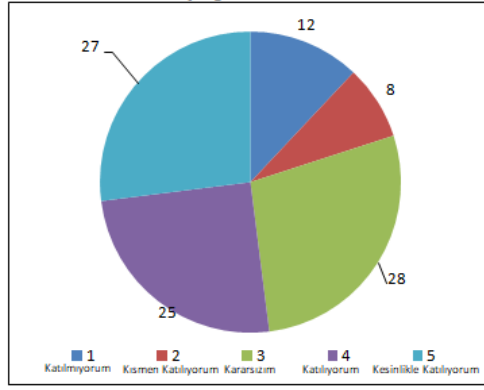
Öğrenci anketi sonuçları:



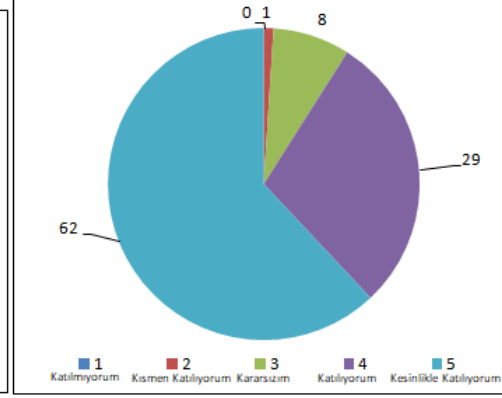
Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.



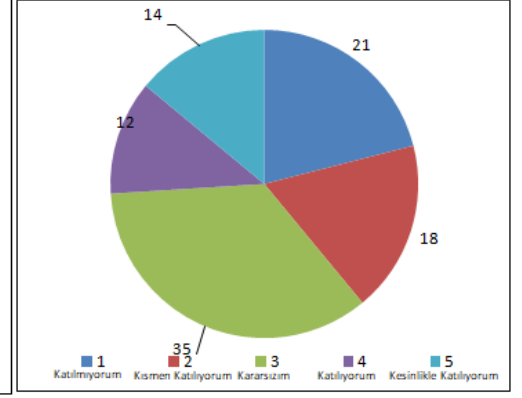
Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.



Teneffüslerde ihtiyaçlarımı görebiliyorum.

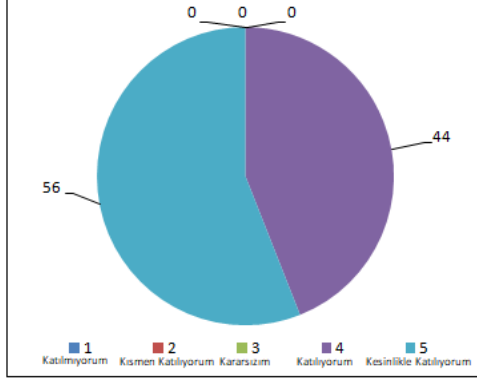


Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.

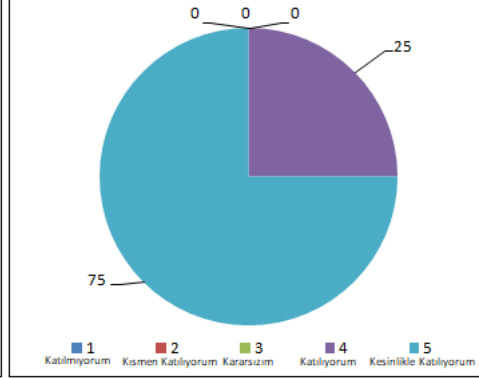


Öğretmen anketi sonuçları:

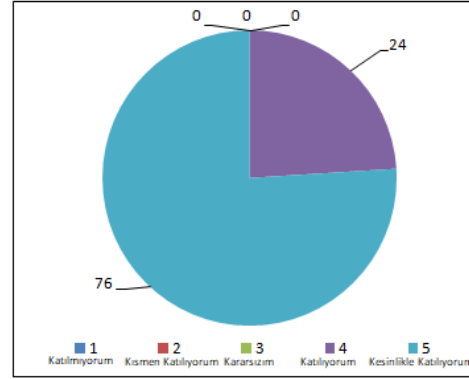
Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.



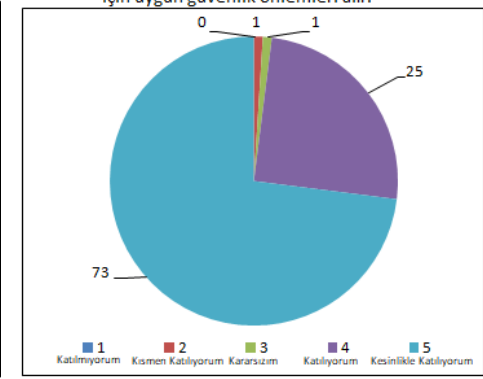
Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.



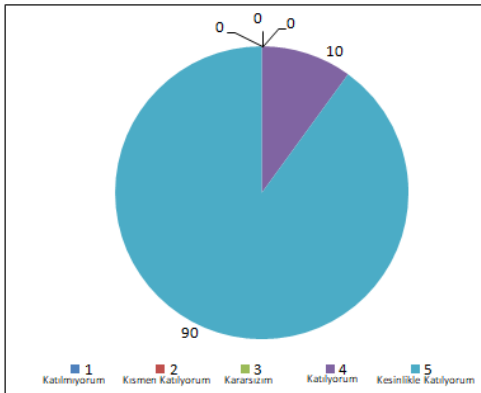
Okul temiz ve hijyeniktir.



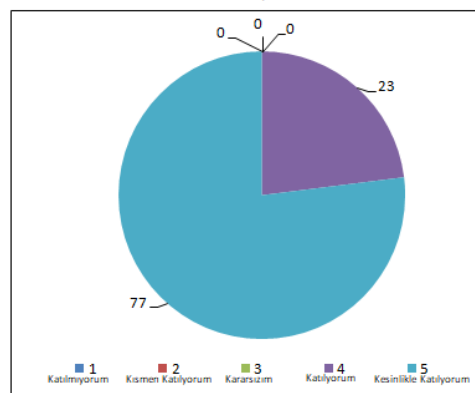
Okul , öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.



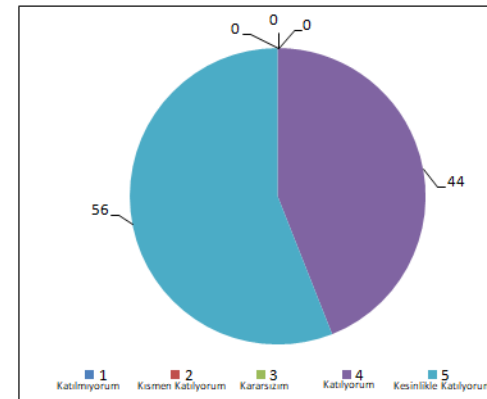
Okul , yeni katılan öğrencilere uygun desteği sağlar.



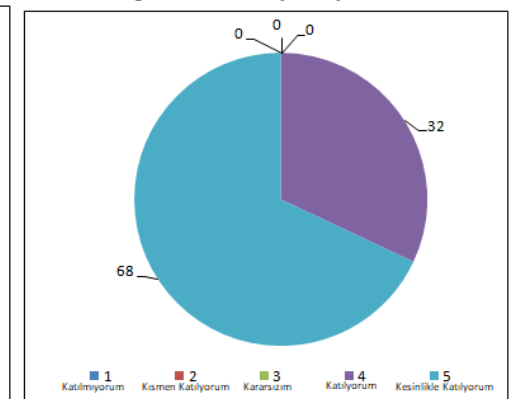
Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.



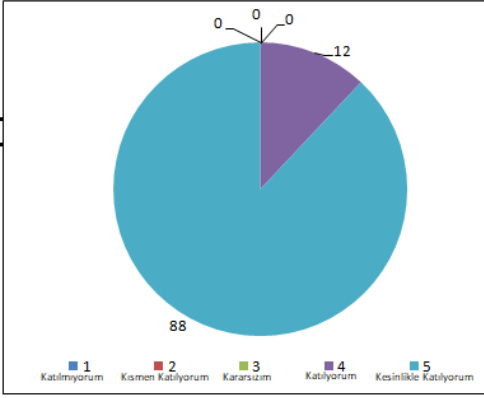
Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.



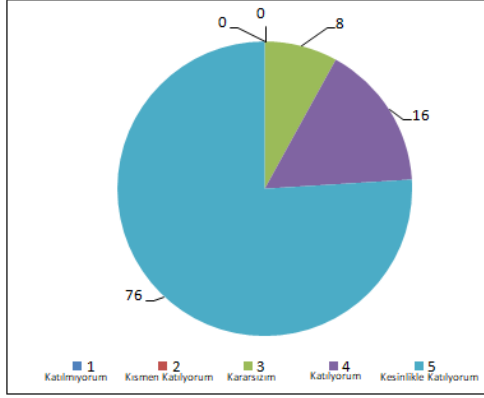
Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.



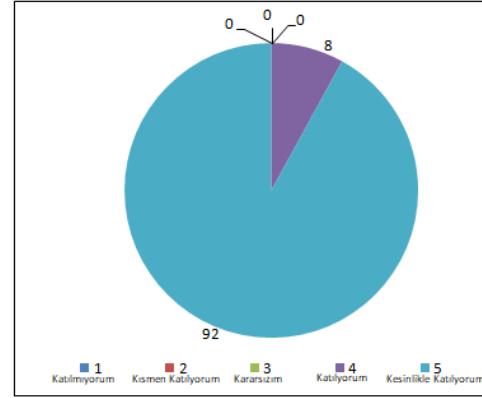
Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.



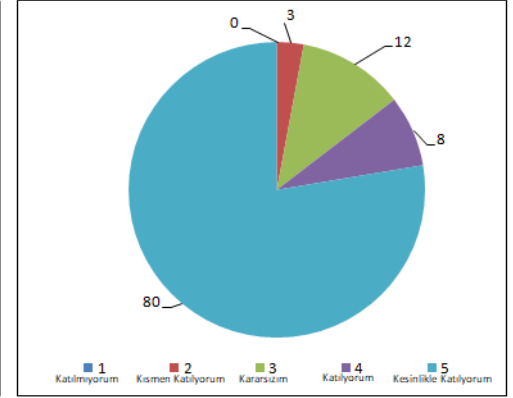
Okulumuzun , farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.



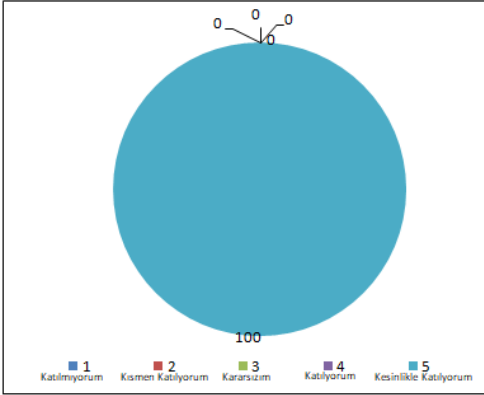
Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.



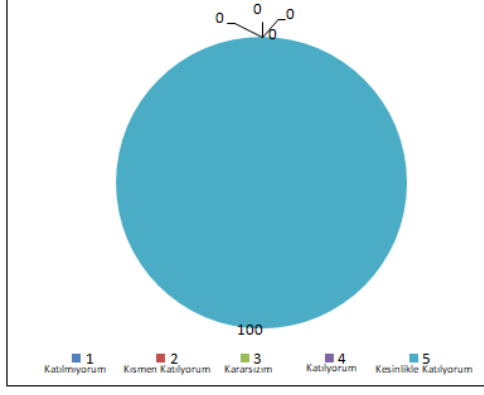
Okulumuz velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.



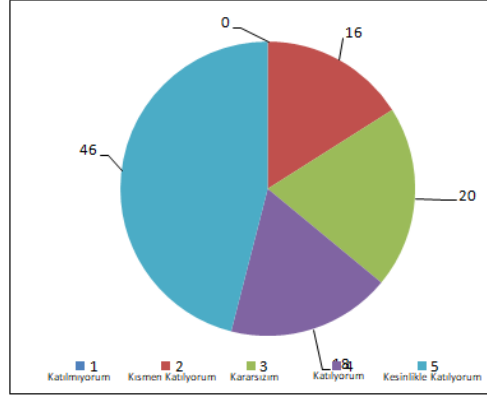
Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.



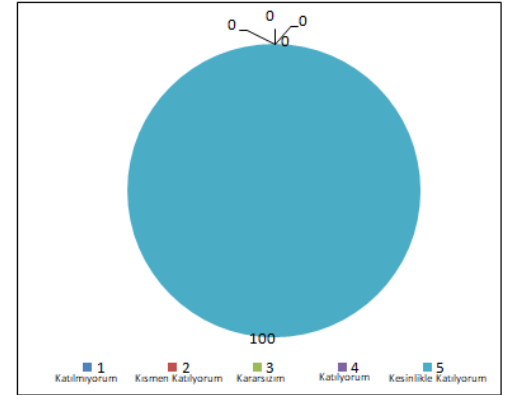
Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.



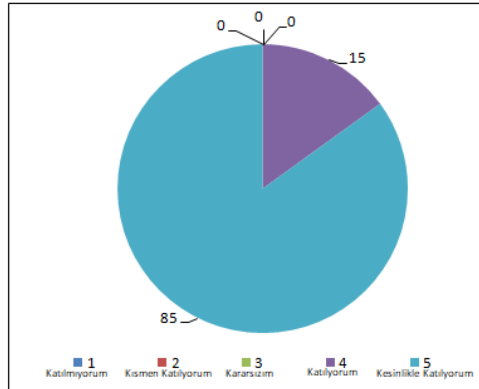
Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.



Okulumuza aidiyet hissediyorum.

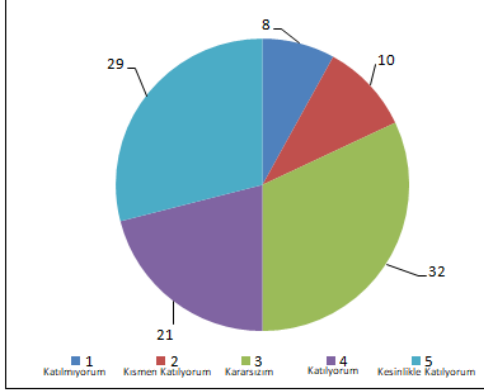


Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

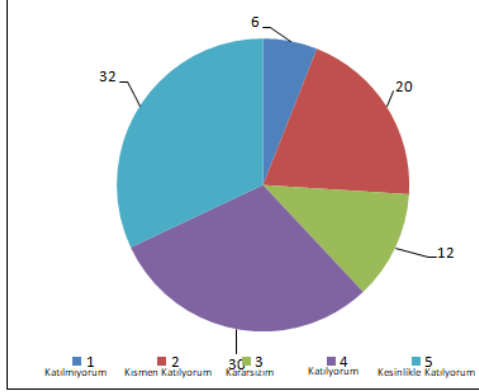


Veli anketi sonuçları:

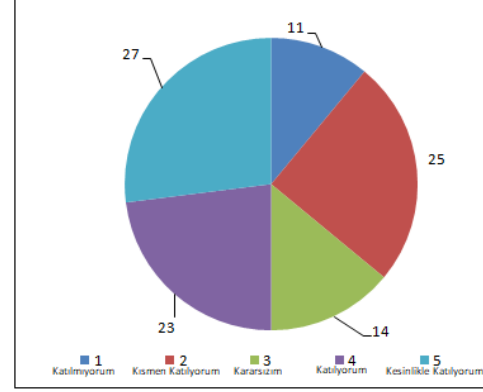
Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.



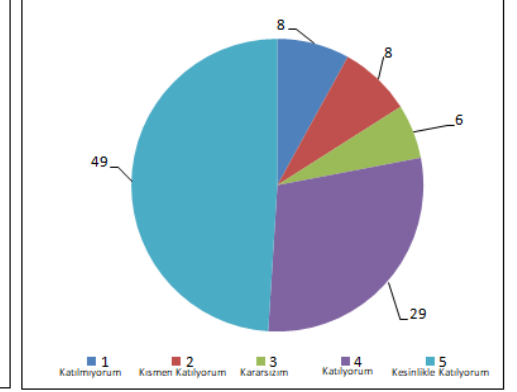
Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.



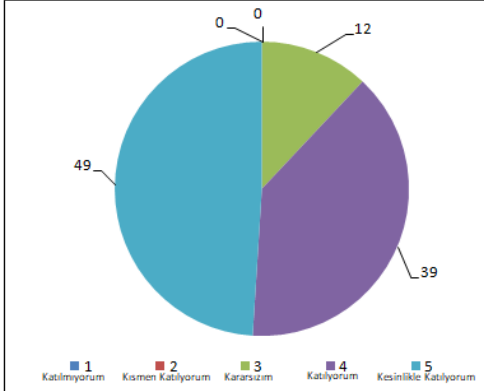
Okul temiz ve hijyeniktir.



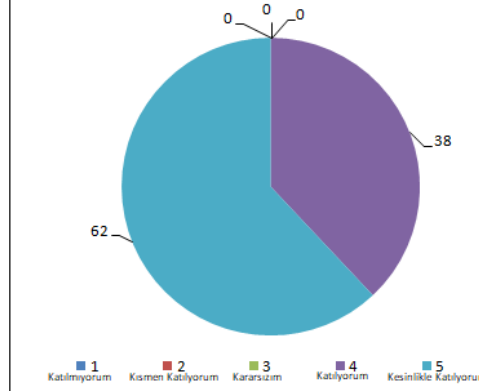
Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemlerini alır.



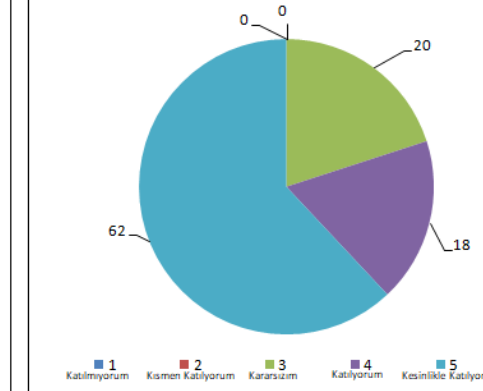
Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



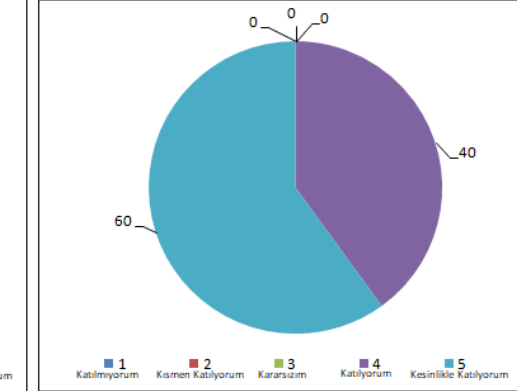
Okul çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.



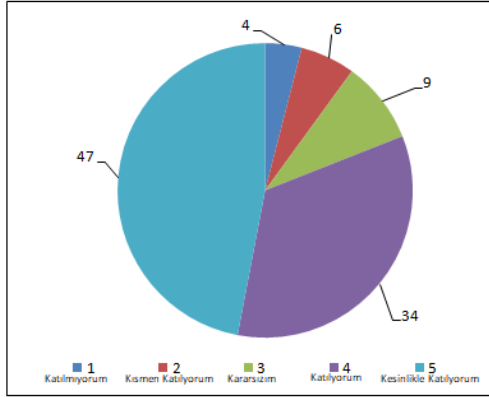
Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.



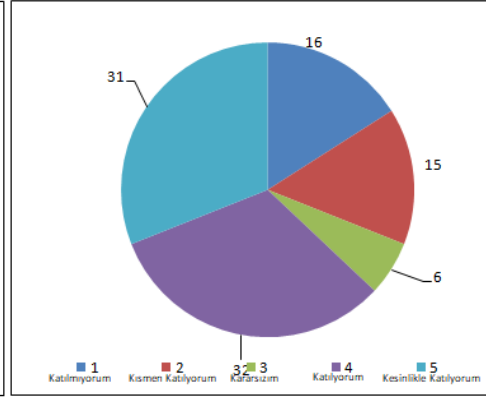
Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.



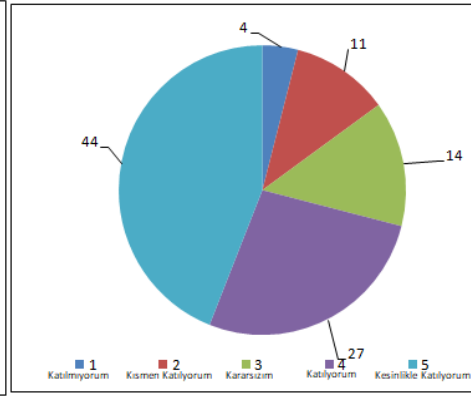
Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.



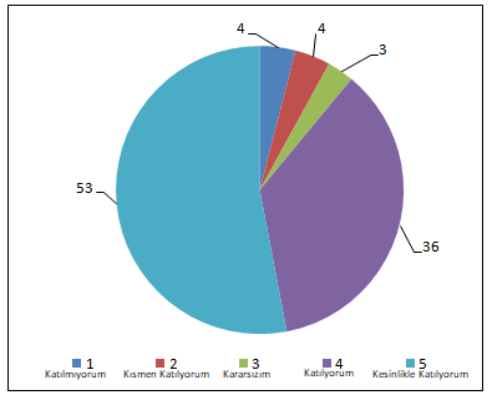
Okul , çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.



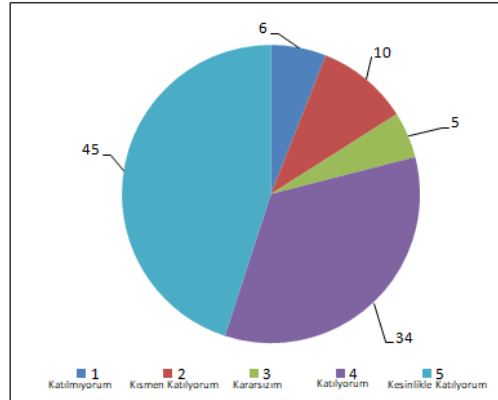
Okul , çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlüğü ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.



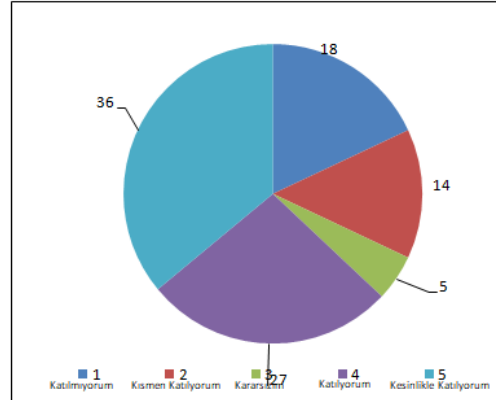
Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.



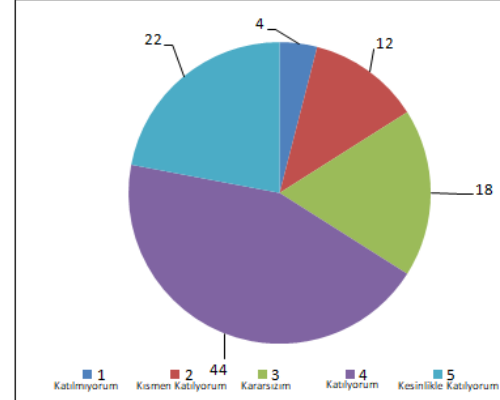
Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.



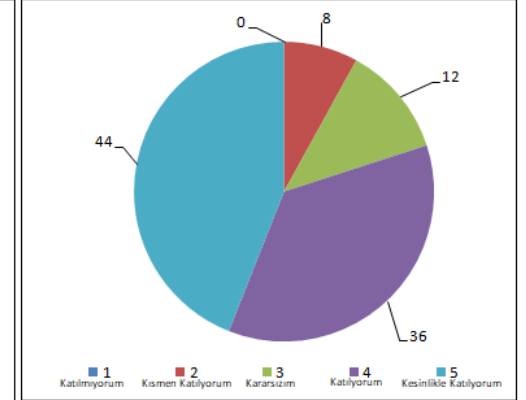
Okulda , velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.



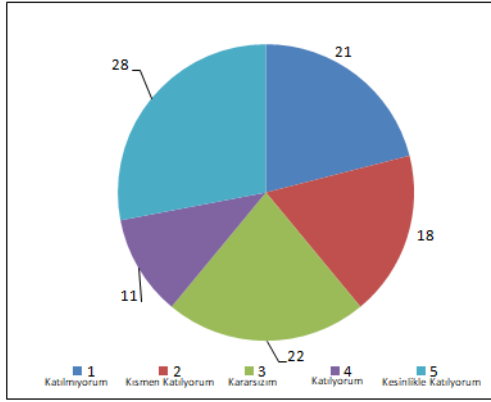
Okul , çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.



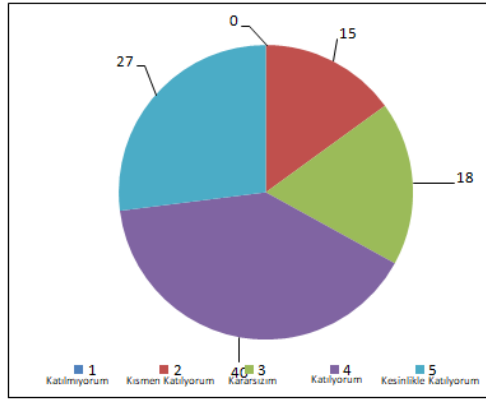
Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.



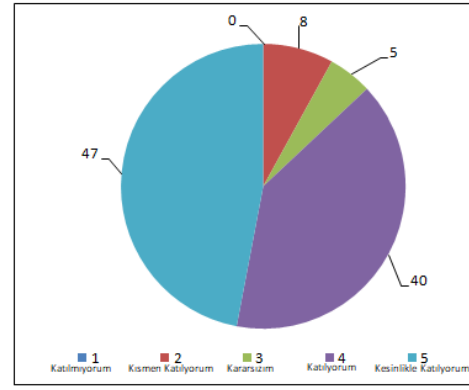
Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.



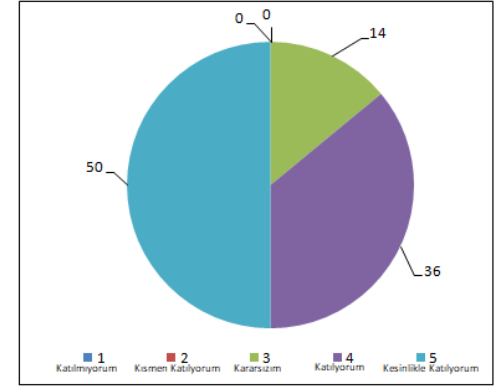
Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.



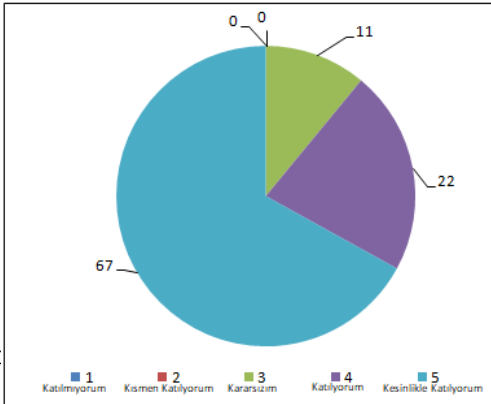
Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlıyorum.



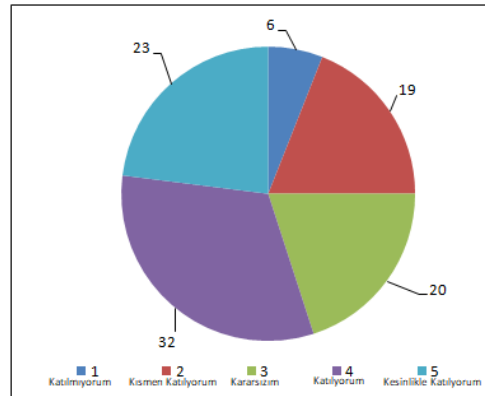
Çocuğumu kitap okumaya teşvik ederim.



Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlıyorum.



Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.



Tablo 4: Kurum İçi Analiz

2-7 KURUM İÇİ ANALİZ (İÇSEL FAKTÖRLER)	
<i>Güçlü Yönler</i>	<i>Zayıf Yönler</i>
<p>1.İdareci ve öğretmenlerin istekli ve çalışkan olması</p> <p>2. İdareci ve öğretmenlerin okulun eksikliklerini giderme konusunda destek vermeleri</p> <p>3.Okumaya istekli ve çalışkan öğrencilerimiz.</p> <p>4.Kurumdan hizmet alanlar ile hizmet verenler arasında iletişimin kuvvetli olması.</p> <p>5.Sınıf mevcutlarının az olması.</p> <p>6.İç paydaşlarla iletişimin güçlü olması.</p> <p>7.Okulun çevre ile çok iyi ilişkiler içinde olması.</p> <p>8.Okul çalışanlarının ve öğrencilerin kararlara katılımının sağlanması</p> <p>9.Güvenlik sorunun olmaması</p> <p>10.Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</p>	<p>1.Okulumuzun Tarihi Yapı olması nedeniyle herhangi bir yapısal mekansal tadilatın yapılamaması.</p> <p>2.Okulumuzdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısının fazla olması ve çocukların okul kültürüne uyum sağlamakta zorluk çekilmesi</p> <p>3.Kitap okuma alışkanlıklarının zayıf olması.</p> <p>4.Veli,öğrenci ve çevrenin sosyo-ekonomik ve eğitim düzeyinin düşük olması.</p> <p>5.Rehberlik öğretmenin olmaması.</p> <p>6.Fiziki mekanlarımızdan spor salonu,müzik odası,resim odası,kütüphane,toplantı salonunun olmaması.</p> <p>7.Velilerin eğitime destek konusunda yeterli derecede duyarlı olmaması.</p> <p>8.Öğretmenlerin yeterli düzeyde hizmet içi eğitim alamaması.</p> <p>9.Okul ihata duvarının onarım ve boyaya ihtiyacının olması.</p>

2-8 Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi –PESTLE)

Sarayköy ilçemiz Ege bölgesinde Denizli ili sınırları içerisinde şirin bir ilçedir. Denizli'nin kuzeybatısında merkeze 22 km uzaklıkta Denizli Aydın karayolu üzerinde düz bir alanda kurulmuştur. İlçenin geçim kaynağı tarıma dayanmaktadır. Bunun dışında vatandaşlarımız ilçemiz sınırları içerisinde yer alan Menderes Tekstil ve diğer tekstil fabrikalarında çalışarak da geçimini sağlamaktadırlar. Yakın çevrede Kızıldere kaplıcaları , Umut Termal Kaplıcaları ve Tekke Kaplıcaları gibi şifalı kaplıcaları da bulunmaktadır.

Okulumuz göç alan bir bölge içerisinde yer almaktadır. Bu nedenle velilerimiz farklı kültürel yapıya sahip olup ekonomik olarak da çok iyi bir ekonomik yapıya sahip değillerdir. Okullaşma oranı %100 olup okula gönderilmeyen öğrenci bulunmamaktadır.

Okulumuz tarihi bir yapıya sahip olmasına rağmen teknolojik olarak çağa ayak uydurmuştur. Etkileşimli tahtalar , projeksiyon cihazları ve diğer teknolojik araç – gereçlerle öğrencilere eğitim verilmektedir.

Şekil 4: TEŞKİLAT ŞEMASI



Tablo 5: Kurum Dışı Analiz

2-8 KURUM DIŞI ANALİZ (DIŞSAL FAKTÖRLER)	
Fırsatlar	Tehditler
1.Girişimcilik konusunda farkındalığın artması	1.Akademik alanda küresel rekabet baskısı,
2.Proje ve bilimsel etkinliklerin çeŐitliliđinin artması	2.Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
3.Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaŐtırılması	3.Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar.
4.M.E.B ‘in kalite ve misyon farklılaŐması konusundaki yeni düzenlemeleri.	4. Eğitim politikalarında yaşanan deđiŐimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
	5.KiŐiler arasındaki sosyo-ekonomik eŐsitsizlikler
	6.Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği

2-9 GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalıŐan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiŐtir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleŐtirilmiŐtir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalıŐan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeŐitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlölükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 6:Gelişim ve Sorun Alanları

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

2-10 Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA:EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
3	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
5	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
6	Hayat boyu öğrenmeye katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal ,sportif ve kültürel faaliyetler ,Okuma kültürü
2	Okul sağlığı ve hijyen
3	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
4	Zararlı alışkanlıklar
5	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
6	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
7	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
8	Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi

3.TEMA:KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
3	Hizmetiçi eğitim kalitesi
4	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
5	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
6	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
7	Donatım eksiklerinin giderilmesi
8	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
9	İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
10	Çalışanların ödüllendirilmesi

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gazi İlkokulu Müdürlüğü olarak mevcut durum analizimizin yapılması ile ortaya çıkan temel sorunlarımız ve gelişim alanlarımızın hangileri olduğu analizler sonucunda ortaya çıkarılmıştır. Müdürlük olarak 2024 yılında okulumuz eğitimini her bireyin eğitime ulaşabildiği, kapasite olarak her bireyin eğitim tesislerinden faydalanabildiği, kalite olarak Avrupa standartlarına ulaşabilmiş olmayı amaçlamaktayız. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.

Bu kapsamda kurumumuz eğitim çağına gelmiş ve ihtiyacı olan tüm bireylere eğitim vermek üzere çalışmaktadır.

VİZYONUMUZ

Topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen, ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) Önce İnsan,

- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Adaletli performans değerlendirme,
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 6) Yetkinlik, üretkenlik, ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.
- 9) Atatürk İlke ve İnkılapları ve Atatürk Milliyetçiliği,
- 10) Okul ile ailenin işbirliği,
- 11) Takdir tanımada, liyakate inanırız.
- 12) Yaratıcılığı ve bireysel gelişimi destekleriz.
- 13) Hayat boyu eğitimin destekçisiyiz.
- 14) Toplumsal sorumluluk ve duyarlılık bilinci ile çalışırız.
- 15) Karar alma süreçlerine, paydaşların katılımını önemseriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Stratejik Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır

Tablo 7: Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.	İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	90	95	98	100	100	100
PG 1.2.	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3,2	2,5	2,0	1,5	1,0	0
PG 1.3.	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0

Stratejiler

No	Strateji İfadesi
S 1.1.	Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.
S 1.2.	Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.
S.1.3	Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.
S 1.4.	İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.
S 1.5.	İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.
S 1.6.	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	30	35	40	45	50
PG 2.2.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	1	1	1	2	2	2
PG 2.3.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	220	225	225	250	250	250
PG 2.4.	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	1	1	1	1	1	1

PG 2.5.	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	220	225	225	250	250	250
PG 2.6.	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	1	1	1	1	1
PG 2.7.	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	220	230	240	250	250	250

Stratejiler

No	Strateji İfadesi
S 2.1.	Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.
S 2.2.	Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.
S.2.3	Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.
S 2.4.	Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.
S 2.5.	Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır
S 2.6.	Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.

Stratejik Amaç 4: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Stratejik Hedef 4.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.
Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.1.	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	25	30	35	40	50
PG 4.2.	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	10	15	20	25	30	40
PG 4.3.	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	25	30	35	40	45
PG 4.4.	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	35	35	40	45	55	65
PG 4.5.	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	1	2	2	2	3	3

Stratejiler

No	Strateji İfadesi
S 4.1.	Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.
S 4.2.	Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.
S.4.3	Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.
S 4.4.	Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.
S 4.5.	Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.
S 4.6.	Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.
S 4.7.	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.
S.4.8.	E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.
S 4.9.	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.
S 4.10.	Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.
S 4.11.	Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.

TEMA 2: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.	İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	1	1	2	2	3	3

Stratejiler

No	Strateji İfadesi
S 3.1.	Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.
S 3.2.	Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Tablo 8 : Maliyetlendirme

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valiliklerin ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Kantin Kira Geliri	26.000,00	39.000,00	54.600,00	73.110,00	95.043,00	287.753,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1.000,00	1.500,00	2.000,00	2.500,00	3.000,00	10.000,00
	Toplam	27.000,00	40.500,00	56.600,00	75.610,00	98.043,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.