

SARAYKÖY GAZİ İLKOKULU

2019-2023 STRATEJİK PLANI

Sarayköy/DENİZLİ

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Madeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şahit oglusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etnesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedinin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secdeler varsa taşım,
Her certhamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırsın ruha mücerred gibi yarden nâ'gim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaların seni de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sans yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, illelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yeşareti temeldir. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dâhil ve harici, bedhakam olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içimde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şerahtını değerlendireceksin! Bu imkan ve şerait, çok nazıdır. Bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kasdedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalı görülmemiş bir galkibiyetin mümasilii olabilirler. Cobran ve hile ile söz vatarmış, bütün kaloları zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordularını dağıtmış ve memleketin her köşesi bilimli işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar galkib ve dâlelet ve hatta hyanel içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlad! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



SUNUŞ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyorum; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

İçindekiler

GAZİ İLKOKULU.....	2
SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ.....	26
VİZYONUMUZ	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	32
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	32
EKLER:	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Özkan UYSAL	Okul Md.	Özlem Yalçın	Sınıf Öğrt.
Melike AYCAN	Md.Yrd.	Emine Karataş	Sınıf Öğrt.
Ertan DUMAN	Sınıf Öğrt.	Hatice Sağıroğlu	Sınıf Öğrt.
Neziha ETYEMEZ	Sınıf Öğrt.	Beyhan Sağıroğlu	Sınıf Öğrt.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

MEVCUT DURUM 2.1TARİHİ GELİŞİM



1



2



3

1:(Okulumuz eğitim ve öğretime açılmadan önce ilçemizin okul ihtiyacına cevap veren Sakarya İlkokulu öğretmen ve öğrenci topluluğu görülüyor. Yıl: 1931

Kaynak: Ahmet Nuri SELÇUK)

1930 Yılına kadar ilçemizde ikinci bir okul yapımı, veya o zamanki mevcut Sakarya İlkokulunun yerine daha geniş bir okul yapımı konusunda değişik okul yaptırma gayretleri olmuş fakat bunlardan olumlu bir sonuç elde edilmemişti.

Okulumuz 1933-1934 ders yılında eğitim-öğretime açılana kadar ilçemizde çok eski bir yapı olan ve ihtiyaca cevap vermeyen Sakarya İlkokulu vardı. Sakarya ilkokulunda eğitim ve öğretime devam edilemeyeceği raporu verilmesi üzerine ilçe ve o günün Milli eğitim yetkilileri okul yapımı için uygun bir yer aramışlar ve okulumuzun şu anki yerininin en uygun yer olduğu saptanarak, inşaaata başlanması için çalışmalara geçilmiştir. Ada no: 157, Pafta no: 31, parsel no:7 yüzölçümü: 5400 m2 dir. Okul yeri Hulusi KAPANCIOĞLUNDAN istimlak yolu ile alınmıştır.

2:(1931 Yılında okulumuzun temeli atılırken kurban kesiliyor. Yıl:1931 Kaynak: Halil ÖZTÜRK Kurbanı Kesen: Durmuş KASAP)

Okulumuzun ihalesi o günün denizli valisi olan Halit Bey'in gayretleri ile 31000 TL'ye yaptırılmıştır. İnşaat 1932 yılında bitirilmiş ve zamanın Denizli Valisi Fuat TOKSAL tarafından 1933-1934 ders yılında açılmıştır.

3: (6 Öğretmen ve 300 öğrenci ile eğitim-öğretime başlandığı 1933-1934 eğitim yılı Kaynak: Galip HAZNEDAR)



(Okulumuzun eğitim-öğretime açıldığı ilk yıllarda ön cepheden bir görüntüsü)

Okul binası en: 15 metre boy: 38 metre olmak üzere 570 m2 lik bir alanı kaplamaktadır.

(1961 yılı 23 Nisan törenlerinde okulumuz resmi geçitte görülüyor. Okul müdürü: Ahmet KÜÇÜK)

(1962 yılı 23 Nisan törenlerinden sonra okulumuz öğrencileri Hükümet arkasındaki Parkın yanından geçerken)

Valilik Makamının 4 Ağustos 1997 tarih ve 311/18252 sayılı olurlarıyla okulumuz ilköğretime dönüştürülmüş ve Gazi İlkokulu olan adı Gazi İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir.

Tarihi okul binamızın yetersiz kalması üzerine 2000 yılında; 9 derslik,3 idari odadan oluşan ek bina yapılmıştır.2000 yılından itibaren eğitim-öğretim çalışmalarına iki binada da devam edilmiştir.

1933 YILINDAN BUGÜNE İLKOKUL-İLKÖĞRETİM OKULU MÜDÜRLERİ

1. HULUSİ ANIL
2. EKREM ÖZER
3. OSMAN ÖCAL
4. BEKİR ORHAN ÖZÜNLÜ
5. TULİ ÖZEREN
6. AHMET NURİ SELÇUK
7. ADİL ÖZTOP
8. AHMET KÜÇÜK
9. HALİL YILDIRIM
10. KEMAL ESEN
11. HALİL ŞAHİN
12. ŞEYHMUS GÜNDÜZ
13. NERİMAN ÖZTÜRK
14. ZİYA EVGİN
15. REHA SOLAK
16. SİNAN DİRİK
17. MÜSLÜM ERBAŞ
18. ÜMRAN MERCAN
19. HİMMET CAFER KÜÇÜK
20. MELİKE AYCAN
21. ÖZKAN UYSAL

13 Haziran 2012 tarihinde İl Milli Eğitim Müdürlüğünün onayı ile Gazi İlköğretim Okulu olan okulumuz Gazi İlkokulu ve Ortaokulu olarak ayrılmıştır. Gazi İlkokulu eski binada, Gazi Ortaokulu yeni binada eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulun Tarihçesi

1932 yılına kadar ilçemizde çok eski bir yapı olan ve ihtiyaca cevap veremeyen Sakarya İlkokulu vardı. 1930 yılına kadar ilçemizde ikinci bir okul yapımı için değişik gayretler olmuş, fakat bunlardan olumlu sonuç elde edilememiştir. Sakarya İlkokulunda öğretime devam edilemeyeceği raporunun verilmesi üzerine ilçe yetkilileri okul yapımı için uygun bir yer aramaya başlamışlardır.

Okulumuzun bugünkü yerinde karar kılınarak inşaatın başlaması için gerekli girişimlerde bulunulmuştur. Okul yeri Hulusi KAPANCIOĞLU'ndan istimlak yoluyla alınmış olup yüzölçümü 5400 metrekaredir. Okul yeri istimlak edildikten sonra, zamanın Denizli Valisi Halit Bey'in büyük gayretleriyle okulumuzun inşaatı 31.000 liraya ihale edilmiştir.

Okulumuzun inşaatı 1932 yılında bitirilmiş ve o günün Denizli Valisi Sayın Fuat TOKSAL'ın açışı ile 1933-1934 ders yılında eğitim öğretime başlamıştır. Okul binası 570 metrekare olup 8 derslik ve 4 idari odadan oluşmaktaydı. Eski Sakarya İlkokulundaki 6 öğretmen kadrosu ve 300 öğrenci okulumuzun açılmasıyla okulumuza nakledilmiştir.

Okulumuz M.L.O. kapsamına alınarak bilgi teknolojilerine sahip olan ve etkin kullanan bir okul haline getirilmiştir. Binanın yetersiz olması nedeniyle ek bina yapımına ihtiyaç duyulmuş, bu amaçla yan taraftaki parsel okul arazisine eklenerek inşaatına başlanmıştır. 2000 yılında tamamlanan ek bina ile 9 derslik kazanılmıştır.

Okul binamız tarihi bir yapı olduğundan Cumhuriyetimizin kuruluş döneminin mimari izlerini taşımakta olup Tabiat ve Kültür Varlıklarını Koruma Kurulu tarafından koruma altında tutulmaktadır.

8

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Denizli		İlçesi: Sarayköy		
Adres:	Atatürk Mah.Şehit ast.sb.Ömer Halisdemir Cad. no:143/A		Coğrafi Konum (link): 37°55'07.9"N 28°55'33.1"E	
Telefon Numarası:	0 258 415 10 45		Faks Numarası:	
e- Posta Adresi:	740941@meb.k12.tr		Web sayfası adresi: http://saraykoygaziilkokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	740941		Öğretim Şekli: Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1932			Toplam Çalışan Sayısı 14	
Öğrenci Sayısı:	Kız	117	Öğretmen Sayısı Kadın 9 Erkek 3 Toplam 12	
	Erkek	104		
	Toplam	221		
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		12	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	9

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	3	6	9
Branş Öğretmeni	0	1	1
Anasınıfı Öğretmeni	0	2	2
Müdür Yardımcısı	0	1	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	11	16

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	380	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	9	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	570	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5400	Lojman		X
Okul Kapalı Alan (m2)	570			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)				
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	4			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	7	8	15	2-B	7	13	20
ANASINIFI B	5	11	16	3-A	10	11	21
1-A	14	9	23	3-B	10	12	22
1-B	14	9	23	4-A	15	18	33
2-A	10	9	19	4-B	16	17	33

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1 0	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	9	İnternet Bağlantı Hızı	4 mbps

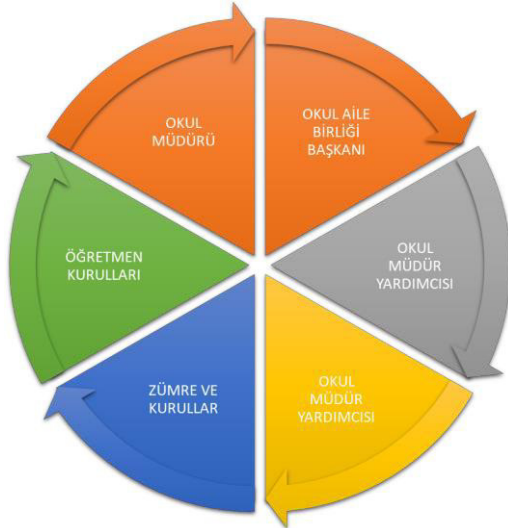
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

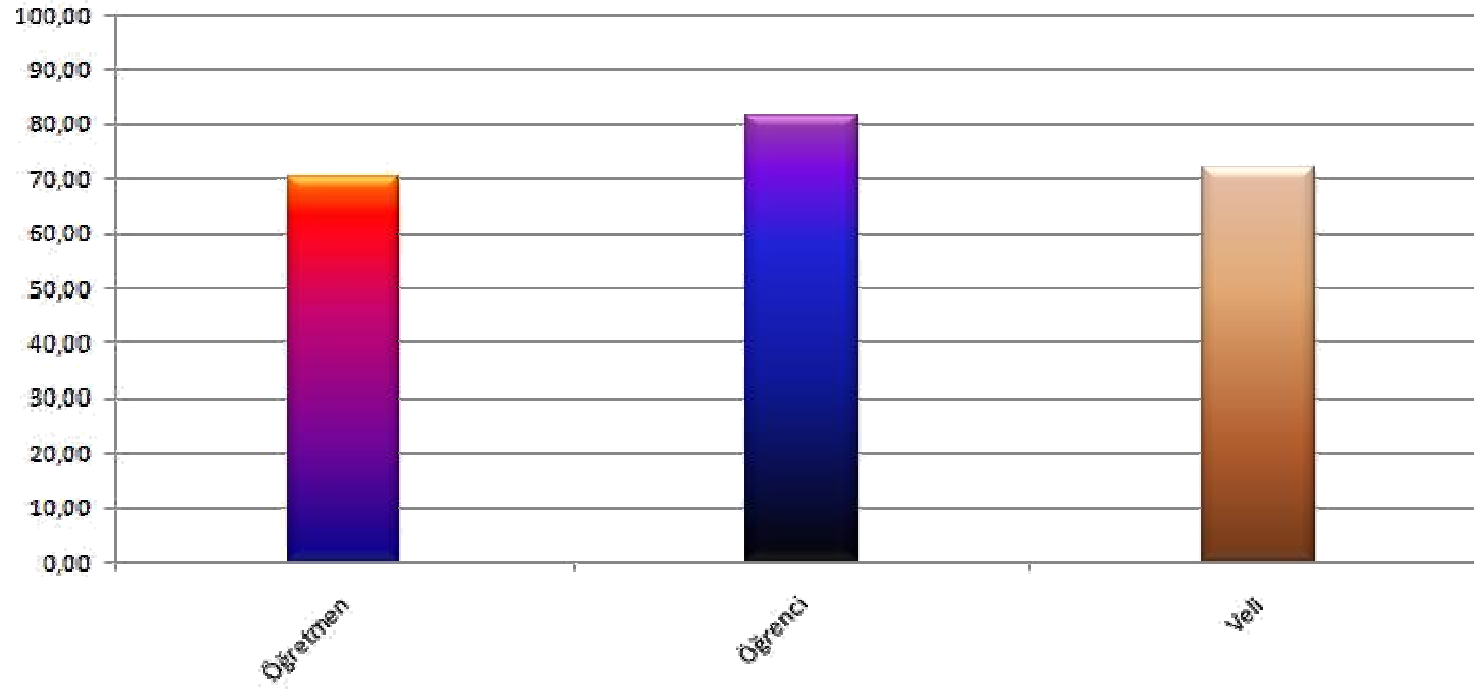
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	4900	1209
2017	2682	1069
2018	2210	2790

PAYDAŞ ANALİZİ

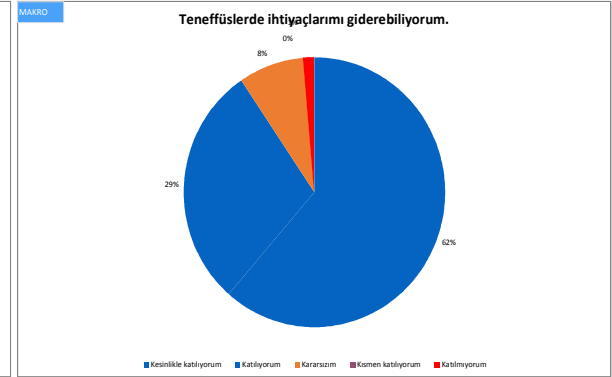
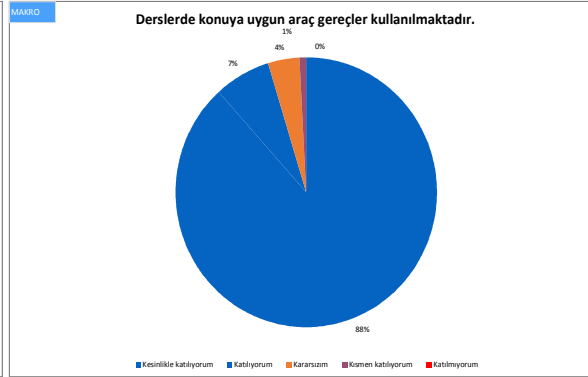
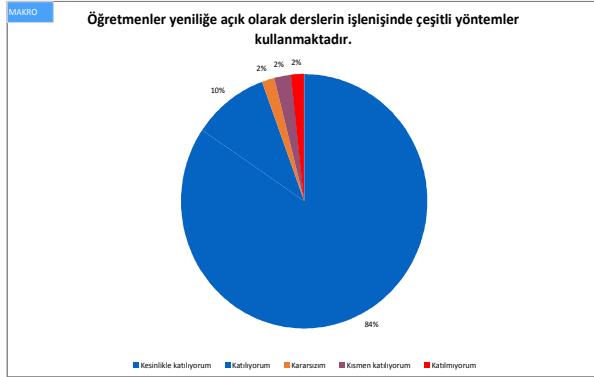
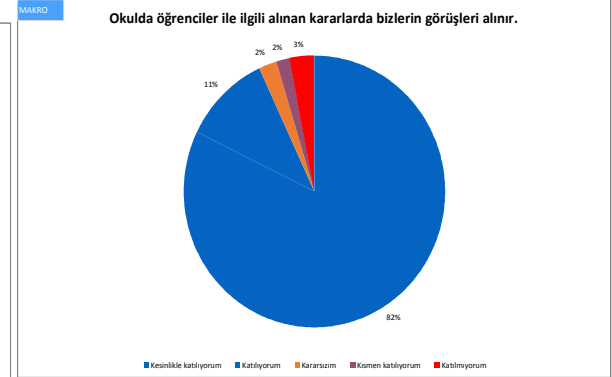
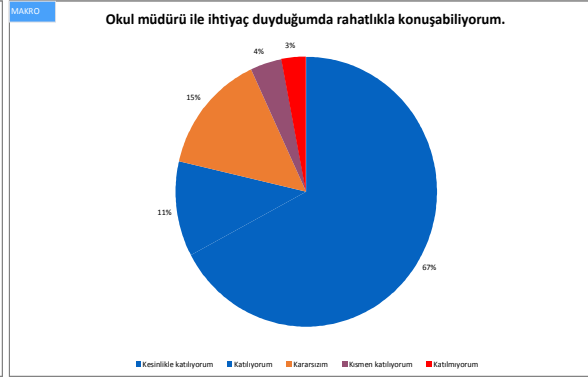
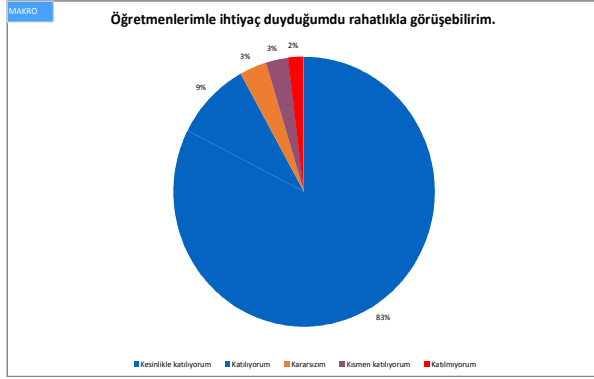
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

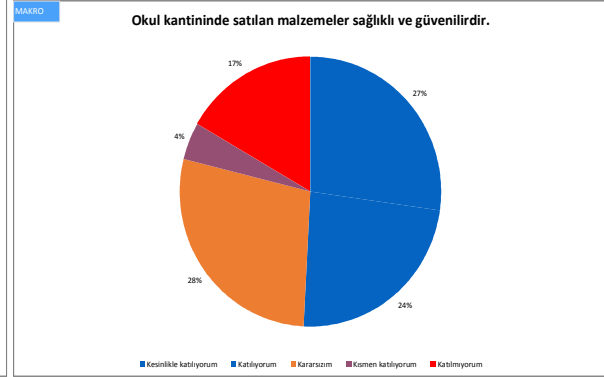
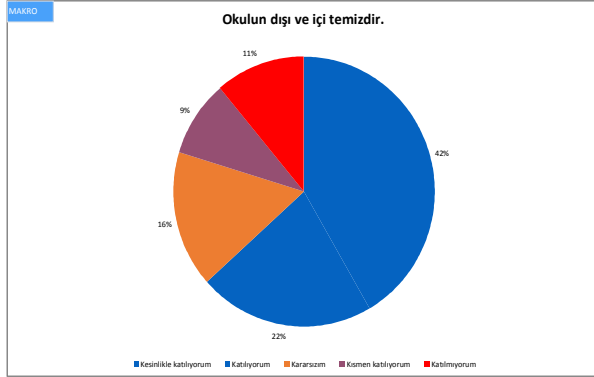


GENEL MEMNUNİYETİ GRAFIĞI

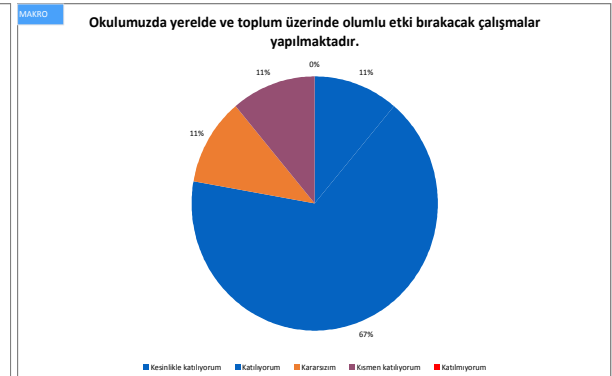
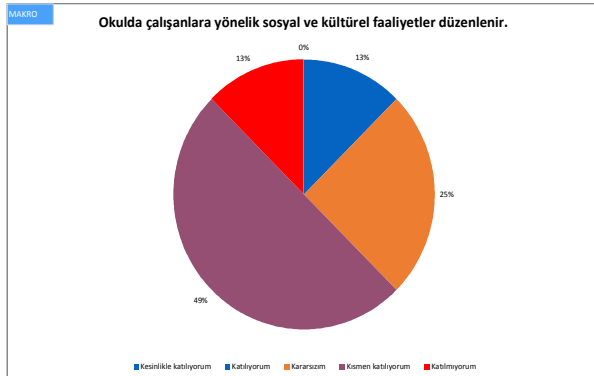
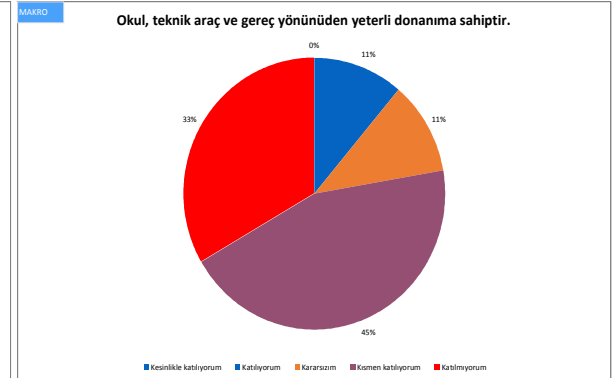
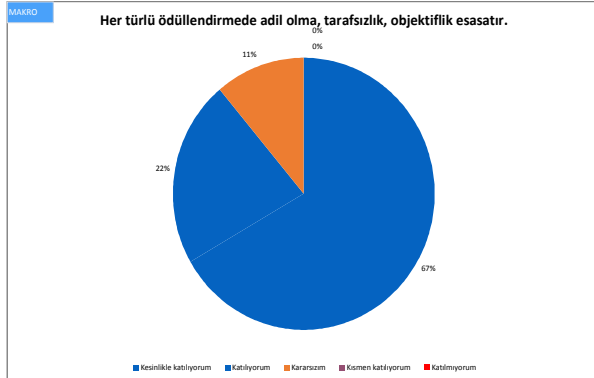
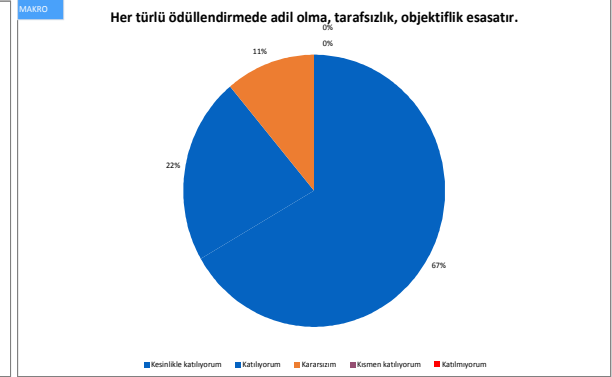


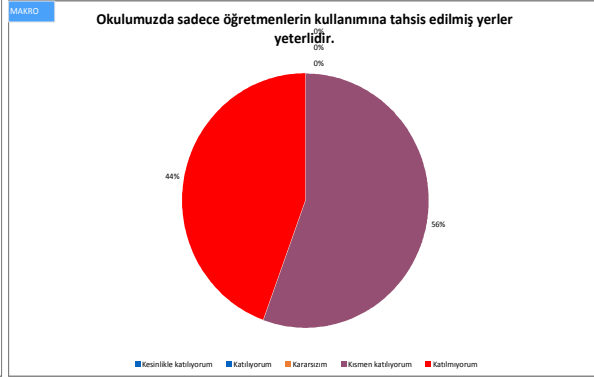
Öğrenci Anketi Sonuçları:



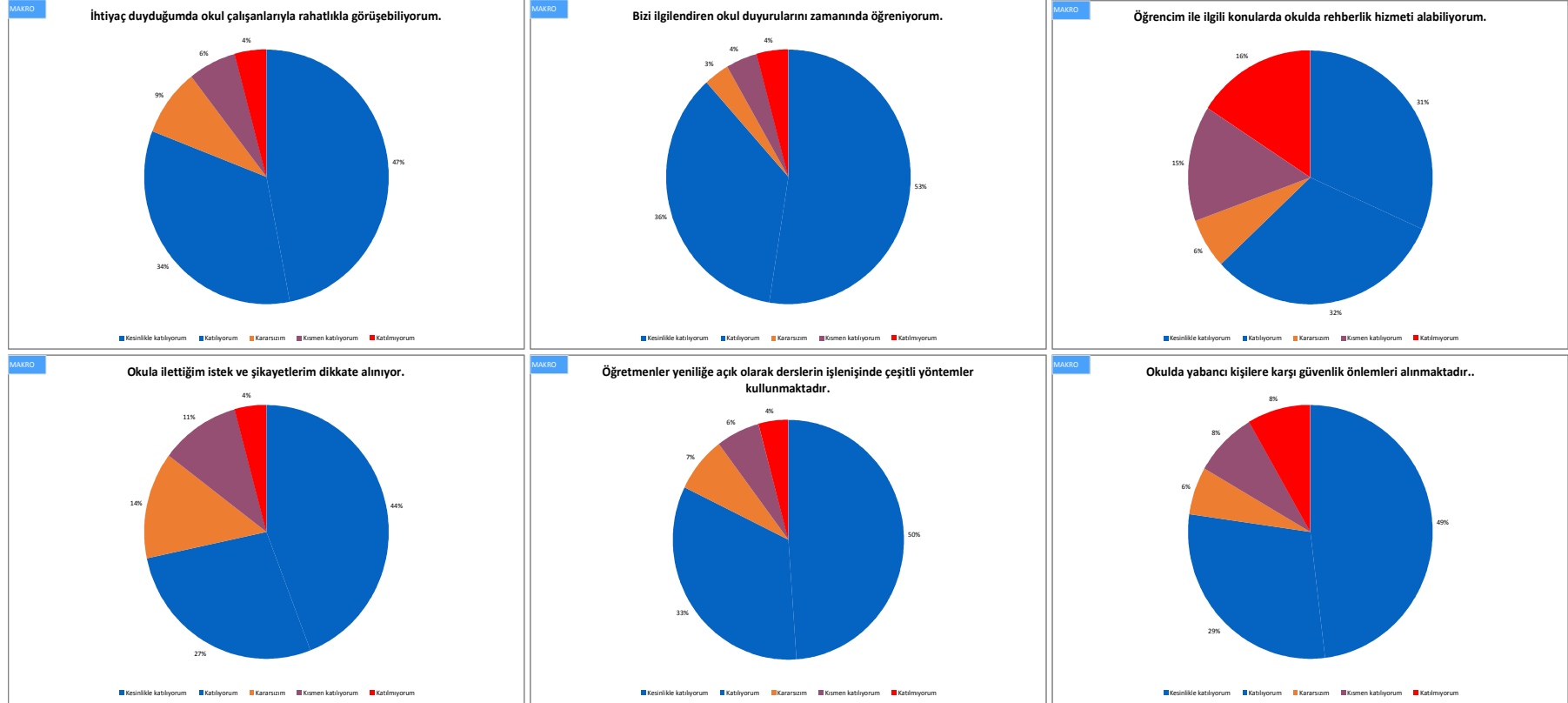


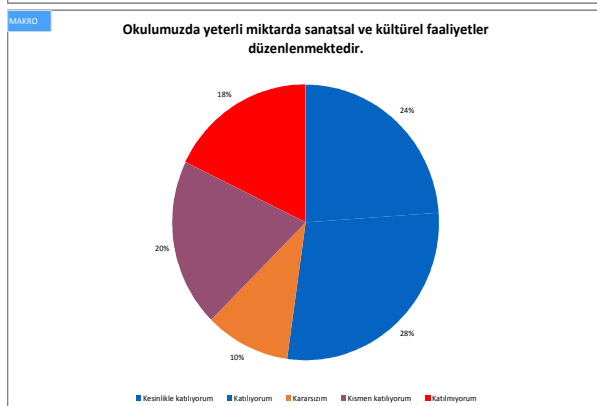
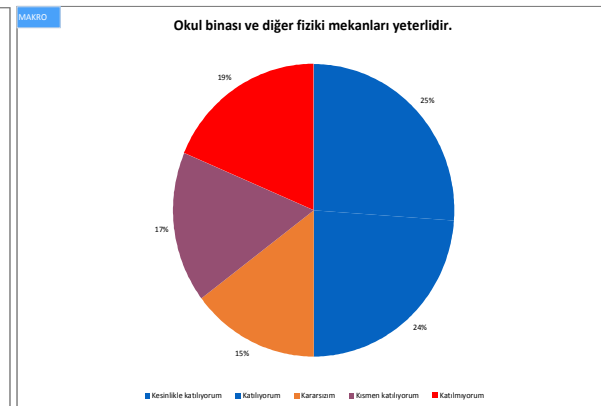
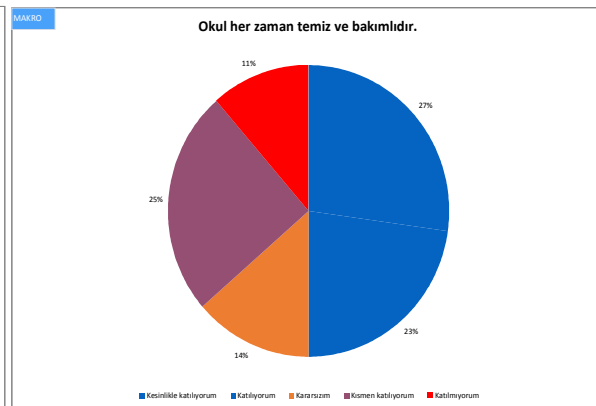
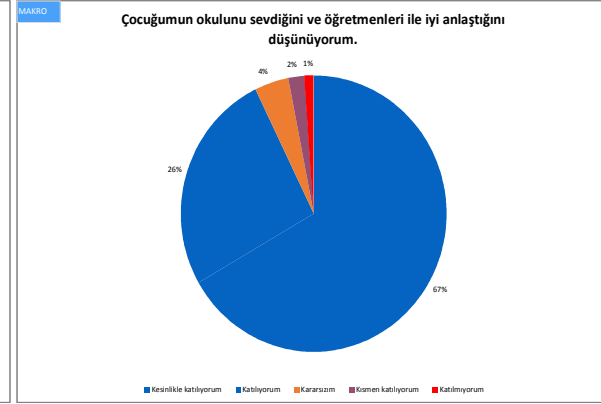
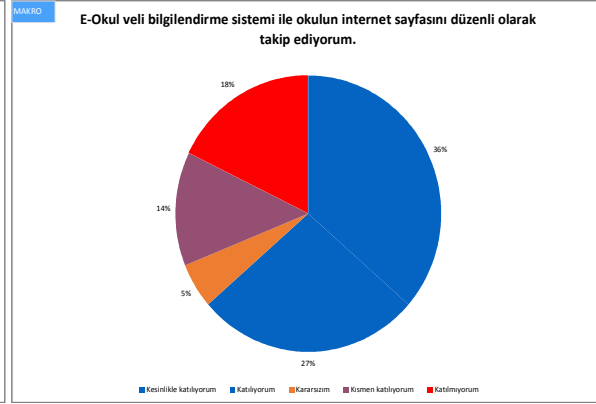
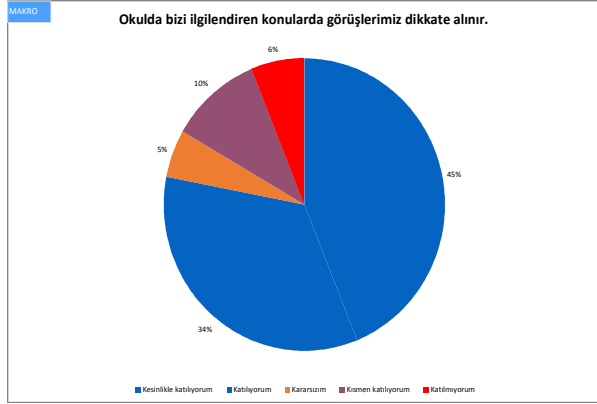
Öğretmen Anketi Sonuçları:





Veli Anketi Sonuçları:





GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

KURUM İÇİ ANALİZ (İÇSEL FAKTÖRLER)

<i>Güçlü Yönler</i>	<i>Zayıf Yönler</i>
<p>1.İdareci ve öğretmenlerin istekli ve çalışkan olması</p> <p>2. İdareci ve öğretmenlerin okulun eksikliklerini giderme konusunda destek vermeleri</p> <p>3.Okumaya istekli ve çalışkan öğrencilerimiz.</p> <p>4.Kurumdan hizmet alanlar ile hizmet verenler arasında iletişimin kuvvetli olması.</p> <p>5.Sınıf mevcutlarının az olması.</p> <p>6.İç paydaşlarla iletişimin güçlü olması.</p> <p>7.Okulun çevre ile çok iyi ilişkiler içinde olması.</p> <p>8.Okul çalışanlarının ve öğrencilerin kararlara katılımının sağlanması</p> <p>9.Güvenlik sorunun olmaması</p> <p>10.Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</p>	<p>1.Okulumuzun Tarihi Yapı olması nedeniyle herhangi bir yapısal mekansal tadilatın yapılamaması.</p> <p>2.Okulumuzdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısının fazla olması ve çocukların okul kültürüne uyum sağlamakta zorluk çekilmesi</p> <p>3.Kitap okuma alışkanlıklarının zayıf olması.</p> <p>4.Veli,öğrenci ve çevrenin sosyo-ekonomik ve eğitim düzeyinin düşük olması.</p> <p>5.Rehberlik öğretmenin olmaması.</p> <p>6.Fiziki mekanlarımızdan spor salonu,müzik odası,resim odası,kütüphane,toplantı salonunun olmaması.</p> <p>7.Velilerin eğitime destek konusunda yeterli derecede duyarlı olmaması.</p> <p>8.Öğretmenlerin yeterli düzeyde hizmetiçi eğitim alamaması.</p> <p>9.Okul ihata duvarının onarım ve boyaya ihtiyacının olması.</p>

KURUM DIŐI ANALİZ (DIŞSAL FAKTÖRLER)

<i>Fırsatlar</i>	<i>Tehditler</i>
<p>1.Girişimcilik konusunda farkındalığın artması. 2.Proje ve bilimsel etkinliklerin çeŐitliliĐinin artması. 3.Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teŐvik edilip yaygınlaŐtırılması. 4.M.E.B. 'in kalite ve misyon farklılaŐması konusundaki yeni düzenlemeleri.</p>	<p>1.Akademik alanda küresel rekabet baskısı, 2.Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi 3.EĞitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar 4.EĞitim politikalarında yaşanan deĐiŐimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi 5. KiŐiler arasındaki sosyo-ekonomik eŐitsizlikler. 6. Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği</p>

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
3	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
5	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
6	Hayat boyu öğrenmeye katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
2	Okul sağlığı ve hijyen
3	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
4	Zararlı alışkanlıklar
5	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
6	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
7	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
8	Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
3	Hizmetiçi eğitim kalitesi
4	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
5	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
6	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
7	Donatım eksiklerinin giderilmesi
8	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
9	İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
10	Çalışanların ödüllendirilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen, ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce İnsan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Adaletli performans değerlendirme,
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 6) Yetkinlik, üretkenlik, ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.
- 9) Atatürk İlke ve İnkılapları ve Atatürk Milliyetçiliği,
- 10) Okul ile ailenin işbirliği,
- 11) Takdir tanımada, liyakate inanırız.
- 12) Yaratıcılığı ve bireysel gelişimi destekleriz.
- 13) Hayat boyu eğitimin destekçisiyiz.
- 14) Toplumsal sorumluluk ve duyarlılık bilinci ile çalışırız.
- 15) Karar alma süreçlerine, paydaşların katılımını önemseriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 2:

Hayat Boyu öğrenme etkinliklerinin artırılması

Stratejik Hedef 2.1. Halk eğitim merkezi ile koordineli bir şekilde etkinliklerin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurs sayısı	1	3	5	7	9	10
PG.1.1.b	Hayat boyu öğrenme kapsamında kurslara kayıt yaptıranların oranı (%)	%6	%20	%25	%30	%35	%40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılacak kursların belirlenmesi yapılacak.	Okul Müdürü	01 Eylül-30 Eylül
1.1.2	Kurslarda görev alacak öğretmenlerin belirlenmesi yapılacak.	Okul idaresi ve öğretmenler	20 Eylül-01 Ekim
1.1.3	Kurslara katılmak isteyen öğrencilerin belirlenmesi ve kursların açılması için gereken iş ve işlemler yapılacak.	Müdür Yardımcısı	01 Ekim-30Ekim

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin sosyokültürel yönden geliştirilmesi

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin sosyokültürel yönden geliştirilmesine yönelik etkinliklerin arttırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yıl içinde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	%50	%80	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Yıl içinde düzenlenen sosyal etkinliklerin sayısı	7	9	13	15	15	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sene başında sosyal etkinlikler kurulu ile birlikte plan hazırlanması yapılacaktır.	S.E.Kurulu	01 Eylül-30 Eylül
1.1.2	Plan dahilinde ve yeri geldikçe velilerle işbirliği içinde çeşitli faaliyetlerin düzenlenmesi yapılacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Yıl içinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 1:

Okulun teknolojik altyapısının güçlendirilmesi

Stratejik Hedef 1.1. Okulun teknolojik altyapısının güçlendirilmesine yönelik etkinliklerin arttırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kendine ait yazıcısı olan sınıf sayısı	1	2	3	4	5	10
PG.1.1.b	Yenilenmesi gereken teknolojik araç gereçlerin oranı	%70	%60	%50	%40	%20	%0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınıfların kendine ait yazıcısı olması için velilerle ve hayırseverlerle işbirliği yapılacaktır.	O.A.B.,Okul İdaresi	Yıl içinde
1.1.2	Velilerle ve hayırseverlerle görüşülerek araç gereçlerin yenilenmesi sağlanacaktır.	O.A.B.,Okul İdaresi	Yıl içinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 2:

Sınıfların eksiklerinin belirlenmesi ve giderilmesi

Stratejik Hedef 2.1 Sınıfların eksiklerinin belirlenmesi ve giderilmesi için çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrenci başına bir adet dolap düşmeyen sınıf sayısı	10	9	8	7	5	0
PG.1.1.b	Matematik seti,cetvel takımı gibi eksikleri olan sınıf sayısı	5	4	3	2	1	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Veliler ve hayırseverlerle işbirliği yapılarak öğrenci başına bir dolap olacak şekilde düzenleme yapılacaktır.	O.A.B.,Okul İdaresi	Yıl içinde
1.1.2.	Sınıfların eksiklerinin tespit edilmesi ve giderilmesi çalışmaları yapılacaktır.	O.A.B.,Okul İdaresi	01 Eylül-30 Eylül

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulun fiziki yapısının güçlendirilmesi

Stratejik Hedef 3.1 Okulun fiziki yapısının güçlendirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulun dış cephesinin mantolama çalışmaları için veliler ve hayırseverlerle işbirliği çalışmalarının yapılması.	O.A.B.,Okul İdaresi	5 Yıl içinde
3.1.2.	Okul bahçesindeki kum zemine öğrenciler için oyun parkı kurulması için Belediye ve diğer kuruluşlarla işbirliği çalışmalarının yapılması	O.A.B.,Okul İdaresi	5 yıl içinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	1.500	2.500	3.500	4.500	12.000
TOPLAM	0	1.500	2.500	3.500	4.500	12.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

